MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÁ E
DELLA RICERCA

Prot.n. 6494/A32 del 30/11/2012

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TITOLO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO:

UNA SCUOLA DIGITALE…INSIEME SI PUÓ!

ISTITUZIONE SCOLASTICA

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE **"LEONARDO DA VINCI"***

OLEVANO SUL TUSCIANO (SA)

CODICE MECC.: SAIC86400A

RESPONSABILE

INS. NIVES FABIOLA

GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:
DS: Dott. Dario Palo

PROF. OSTUNI ERMANNO
INS. NIVES FABIOLA
PROF.SSA BRACALE FEDERICA
INS. BOFFA MARIANTONIETTA
INS. CARUCCIO IDA
INS. DI CUNZOLO VIRGINIA
INS. DI MARCO GIUSEPPINA
INS. MENNELLA FRANCESCA
INS. SALITO GIOVANNA
INS. SCARANO PASQUALINA

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

La scuola opera nel territorio di Olevano Sul Tusciano, comune che si compone di ben tre frazioni: Ariano, frazione capoluogo dove hanno sede l'Ente Locale e l'istituto scolastico; Monticelli, la più popolata che risente nel suo sviluppo della vicinanza a Battipaglia ed è sede di un maggior numero di attività commerciali; Salitto la meno popolosa, situata geograficamente più in alto.
Le stesse frazioni sono, pertanto, insiemi ben distinti, situati lontano tra loro e, spesso, con differenti costumanze culturali e sociali, che rendono non facile i rapporti interpersonali.

Il nostro istituto si sforza di valorizzare, pertanto, l'entità di ciascuna frazione e, nel contempo, favorire il confronto e la scoperta delle comuni radici, avvicinando l'utenza per renderla parte di un tutto omogeneo e comune, offrendo alla stessa un servizio di qualità e stimoli che promuovano la cultura e armonizzino i diversi modi di pensare e di agire.

La nostra scuola da un po' di tempo sta riflettendo sul nodo importante che vive oggi tutta la scuola italiana: la profonda «disconnessione» e la notevole distanza dalla società contemporanea e quindi anche dal mondo del lavoro, che tende sempre più ad ampliarsi e che deve essere, invece, necessariamente superata. Occorre un'organizzazione didattica che aiuti a superare la frammentazione della conoscenza e ad integrare le discipline in nuovi quadri d'insieme. Per questo occorre trasformare in senso innovativo e più vicino alla realtà contemporanea, gli ambienti di apprendimento, i linguaggi della scuola, gli strumenti di lavoro ed i contenuti. L'innovazione digitale ha rappresentato e rappresenta per la nostra scuola l'opportunità di superare il concetto tradizionale di classe, per creare uno spazio di apprendimento aperto sul mondo nel quale costruire il senso di cittadinanza e realizzare *"una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva"*, le tre priorità di *Europa 2020.*

I programmi del MIUR di prima generazione, attraverso i quali il mondo della scuola si è avvicinata all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione evolvono oggi in una dimensione nella quale la tecnologia si integra nella didattica di classe. Non più la classe in laboratorio ma il laboratorio in classe: una strategia, tante azioni.
Per questo motivo abbiamo sentito l'esigenza di sviluppare una pluralità di azioni coordinate, finalizzate a creare ambienti di apprendimento nuovi ed innovativi attraverso l'utilizzo di Lavagne Interattive Multimediali, in parte già presenti in quattro dei sette plessi dell'istituto. In questo modo il concetto tradizionale di classe risulterà modificato e arricchito da dotazioni tecnologiche concepite in modo specifico per la didattica, per mezzo delle quali si sperimenteranno le trasformazioni dei modelli, dell'organizzazione e l'utilizzo di nuovi contenuti, materiali e strumenti.

Tuttavia, le dotazioni strutturali multimediali dell'Istituto, spesso, sulla base di quanto emerso dal RAV, non sono utilizzate in maniera diffusa e questo, che potrebbe essere un fattore critico di successo per la nostra scuola, si manifesta invece come un punto di debolezza.

Pertanto, tale *Area da Migliorare*, risultata ricorrente in vari sottocriteri, in quanto rappresenta la stessa problematica formulata in termini diversi e relativa a contesti diversi (relativamente ai criteri *n.1 "Leadership", n.2 "Politiche e strategie" e n.3 "Formazione del Personale*") è apparsa subito nell'analisi del GdM come il punto nevralgico su cui prioritariamente e strategicamente la nostra scuola deve intervenire. La presenza di dotazioni multimediali nell'istituto deve rappresentare un Fattore Critico di Successo, in quanto risulta vantaggioso su più fronti: l'utilizzo di strumenti già presenti nell'istituto, consente di motivare e soddisfare il personale e l'utenza, di razionalizzare i costi e di rendere più efficiente la struttura stessa, che, di conseguenza, acquisisce valore aggiunto anche sul piano sociale.

Tale Area da migliorare è stata valutata come prioritaria per il Dirigente Scolastico, che nell'individuare le ipotesi di intervento ha ritenuto di scegliere un solo organico progetto all'interno del Piano di Miglioramento, che prevedesse comunque più azioni (progetti extracurriculari e PON alunni e docenti che prevedessero tutti l'utilizzo degli otto laboratori - multimediali, linguistico e scientifico - e l'attuazione dell'Agenda Digitale), tutte su più fronti, coerenti e collegate tra loro, tutte finalizzate, a guisa di corpo organico, alla diffusione sempre più capillare della cultura dell'Innovazione e modernizzazione, che favorisca la condivisione e la collaborazione tra i docenti, alunni, famiglie e personale ATA.

Il Piano di Miglioramento scelto, sarà disteso in un arco temporale di un anno e mezzo, concentrando nel primo anno scolastico tutti i progetti extracurriculari, i progetti PON (alunni e personale) e l'inizio delle fasi attuative del Piano Agenda Digitale e nei primi mesi del secondo anno scolastico, dopo aver monitorato in itinere il PdM ed effettuato una attenta analisi e valutazione del percorso svolto, le fasi finali dell'attuazione dell'Agenda Digitale, con eventuali correttivi.

In tal modo ci è sembrato che gli obiettivi prefissati potessero raggiungersi e soprattutto consolidarsi nel lungo periodo, in quanto riteniamo che solo un miglioramento durevole nel tempo può considerarsi come vero successo.

SECONDA SEZIONE

PROGETTO DI MIGLIORAMENTO

Titolo del progetto: *Una scuola digitale… INSIEME SI PUÓ!*

Responsabile del progetto:	Ins. Boffa Mariantonietta (F.S. Area Informatica)	**Data prevista di attuazione definitiva:**	a.s. 2012-2013 e a.s. 2013-2014
Livello di priorità:	*ALTO*		

Altre risorse umane impegnate: alunni, personale docente e ata, DSGA, esperti esterni.

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La criticità rilevata nel RAV è rappresentata dall' utilizzo poco diffuso delle tecnologie, pur presenti in tutti i plessi dell'istituto. Inoltre, è emersa la necessità di una maggiore condivisione e collaborazione tra tutte le figure coinvolte, a vario titolo, nel processo formativo, *mission* della nostra scuola.
La strategia scelta consta nel potenziamento di interventi formativi finalizzati alla diffusione della cultura dell'Innovazione e modernizzazione, favorendo la condivisione e la collaborazione tra i docenti, alunni e personale ATA. Tale approccio consentirà di raggiungere nel settore di propria competenza uno sviluppo professionale adeguato ai tempi, alle esigenze di servizio e ad una società in continua crescita ed evoluzione, utilizzando al meglio gli strumenti di cui la scuola è dotata grazie ai fondi PON FESR – POR e al fondo d'istituto.

I vantaggi attesi sono:
- ✓ Acquisizione e miglioramento delle competenze digitali di alunni e docenti
- ✓ Crescita professionale di tutto il personale
- ✓ Miglioramento delle performance organizzativa, didattica e del personale
- ✓ Utilizzo di routine delle dotazioni tecnologiche nella didattica e nella prassi lavorativa
- ✓ Miglioramento e /o rafforzamento delle relazioni sociali

Indicatori di performance:
- Incremento dell'utilizzo delle aule multimediali, rilevato nel registro delle presenze
- Progettazione annuale e Programmazione settimanale che prevede l'uso delle tecnologie nelle attività didattiche curriculari ed extra curriculari
- Miglioramenti negli esiti della valutazione in tutte le aree disciplinari
- Disbrigo di pratiche amministrative in via telematica

In una prima fase sono stati già approvati dagli OO.CC. istituzionali diversi progetti curriculari ed extra-curriculari (alfabetizzazione informatica in tutti e tre i gradi di scuola, giornalino d'istituto, giochi

matematici interattivi, corsi di musica e di lingue… tutti progetti che utilizzeranno i laboratori e le aule con la LIM), due moduli di Inglese (PON FSE) per le classi V^ della scuola primaria e II^ e III^ della scuola secondaria di 1° grado, con l'utilizzo del laboratorio linguistico e quattro moduli PON docenti INDIRE (Educazione scientifica, Didatec Corso Base e Didatec Corso Avanzato, e Area Lingue Straniere) a costo zero per la scuola. Inoltre, in questa prima fase si avvieranno le prime azioni per l'attuazione dell'Agenda Digitale.
Su questo scenario si concretizzerà tutto il Piano di Milgioramento

In una seconda fase, che sarà attuata alla fine dell'anno scolastico 2012/2013, e all'inizio del 2013/2014, ci sarà la Valutazione dei percorsi formativi svolti, attraverso la somministrazione di questionari agli alunni, ai referenti dei progetti, ai tutors, agli esperti esterni, alle famiglie, il cui report sarà valutato ai fini di una eventuale correzione dei risultati attesi.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Descrizione dei modi e tempi di attuazione e diffusione dell'approccio.

- Responsabili dell'attuazione sono: il DS, le FF.SS. di riferimento , il GOP, il Gruppo di Miglioramento
- Il P.D.M. è diretto verso i seguenti componenti del personale: docenti, alunni e ata
- Il P.D.M. è diretto verso le seguenti aree di attività: innovazione didattica, amministrativa e miglioramento dell'area socio-relazionale
- Le fasi fondamentali dell'attuazione:
    1) PON C1 alunni: novembre 2012-marzo 2013;
    2) avvio dei progetti extracurriculari: gennaio-maggio 2013;
    3) PON formazione docenti indire: a.s. 2012/2013
    4) Prove Invalsi: maggio 2013;
    5) Scrutini: giugno 2013;
    6) Attuazione dell'agenda digitale fino al 31/12/2014.

Una volta pienamente attuato e diffuso, la nostra scuola apparirà moderna ed efficiente, in cui il clima positivo contribuirà a migliorare le performance e le competenze in uscita degli alunni.

- Si intende misurare la diffusione attraverso: attività di valutazione sistematica, continua e adeguata all'accertamento delle competenze, quali le valutazioni quadrimestrali, le prove invalsi, report dei questionari pon, i questionari di gradimento, le relazioni finali dei referenti progetti, le eventuali certificazioni in lingua e in informatica.

Gli obiettivi del progetto, con particolare riferimento al contributo dello stesso alla performance dell'organizzazione sono:

- ✓ Coinvolgimento delle famiglie attraverso le attività di informazione e di confronto
- ✓ Sviluppo di una pluralità di azioni coordinate, finalizzate a creare ambienti di apprendimento nuovi ed innovativi, in cui il concetto tradizionale di attività didattica risulti modificato e arricchito da dotazioni tecnologiche
- ✓ Dematerializzazione delle comunicazioni e dei documenti scolastici attraverso l'utilizzo di strumentazioni specifiche
- ✓ Uso delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro
- ✓ Ricercare, selezionare e sintetizzare informazioni, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri
- ✓ Favorire l'inclusione sociale dei soggetti svantaggiati e diversamente abili
- ✓ Creare le condizioni per una lezione interattiva, multisensoriale e condivisa dentro e fuori dalla classe
- ✓ Innovare ed ottimizzare la comunicazione interna ed esterna attraverso l'utilizzo del web
- ✓ uso critico e consapevole dei contenuti e dell'infrastruttura della rete
- ✓ Utilizzo del web attraverso modalità e-learning

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

I sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, saranno: la somministrazione di questionari agli alunni, ai referenti dei progetti, ai tutors, agli esperti esterni, alle famiglie, il cui report sarà valutato ai fini di eventuali opportune modifiche.

Le misure e gli indicatori di performance utilizzati per valutare se l'azione di miglioramento è stata attuata e diffusa entro i tempi stabiliti (risultati relativi agli indicatori di progetto) e nel suo pieno potenziale (risultati degli obiettivi del progetto) sono quelli sopra citati.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento, mensili e quadrimestrali considereranno:

- lezioni apprese e questioni da risolvere
- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano
- revisioni del piano di deployment descritto e ragioni che le determinano
- eventuali modifiche e correzioni in itinere e ragioni che le determinano

TERZA SEZIONE

MANAGEMENT DEL PROGETTO

Titolo progetto: Scuola digitale…INSIEME SI PUÓ

Situazione corrente al 30/11/2012	●*(Verde)*	● *(Giallo)*	● *(Rosso)*
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi
Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi
Verde = attuata

AZIONE: competenze digitali di alunni e docenti															
Attività	**Responsabile**	**Data prevista di conclusione**	**Tempificazione attività**												**Situazione**
			G	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**A**	**S**	**O**	**N**	**D**	
14 Progetti extra curriculari	Referenti progetti	**31/05/2013**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**								
2 Progetti PON FSE C-1	Tutor ed esperti	**01/11/2012-31/03/2013**	**X**	**X**	**X**								**X 2012**	**X 2012**	
1 Agenda digitale	Dirigente	**31/12/2014**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**x**	**x**	
4 Progetti Formazione PON Docenti	Scuole pilota	**30/06/2013**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**								

La colonna "SITUAZIONE" verrà compilata alla data prevista di conclusione, in verde, se la data è stata rispettata, oppure con gli altri colori in base allo stato di avanzamento dell'attività.

Milestones di progetto (obiettivi intermedi)

Attività	Milestones	Livello di raggiungimento	Data di raggiungimento
Attività di laboratorio con uso costante della strumentazione tecnologica (LIM, Tablet, PC…)	✓ Utilizzo di routine delle dotazioni tecnologiche nella didattica e nella prassi lavorativa	Miglioramenti negli esiti delle valutazionequadrimestrali, in tutte le aree disciplinari	31/01/2013
Problem solving	✓ Utilizzo delle dotazioni multimediali per le attività non solo informatiche	Capacità di acquisire competenze informali	31/01/2013
Cooperative learning	✓ Coinvolgimento maggiore nella partecipazione degli alunni e del personale docente	Miglioramenti delle relazioni interpersonali tra tutti i partecipanti	31/01/2013
Utilizzo del web attraverso modalità e-learning.	✓ Approccio partecipato alle attività anche in modalità diverse	Capacità di acquisire competenze digitali e multimediali	31/01/2013

Obiettivi (Risultati attesi)		**Indicatori**	**Target atteso**	**Risultati raggiunti**
Output	✓ Utilizzo di routine delle dotazioni tecnologiche nella didattica e nella prassi lavorativa ✓ Coinvolgimento del personale docente ✓ Soddisfazione dei partecipanti rispetto alla qualità della didattica	✓ Incremento dell'utilizzo delle aule multimediali, rilevato nel registro delle presenze (n. giornate registratex100 / (n. giornate giornate progr) ✓ (N.Docenti partecipanti effettivi 60 x 100 / (n. docenti della scuola 77 ✓ n. docenti soddisfatti x 100 / n. docenti partecipanti 60	✓ minimo 65% ✓ minimo 77% ✓ minimo 70%	
Outcome	✓ Crescita professionale di tutto il personale ✓ Miglioramento delle performance organizzativa, didattica e del personale ✓ Miglioramenti negli esiti della valutazione in tutte le aree disciplinari	✓ *Autovalutazione dei docenti tramite le "relazioni d'autovalutazione" dei docenti sulle modificazioni intervenute dopo la formazione e/o tramite questionari erogati ad hoc* n. docenti soddisfatti x100 / n. docenti coinvolti 60 • *Livello di soddisfazione degli utenti (discenti/famiglie) tramite questionari o intervista* n. utenti soddisfatti ---------- x 100 / n. utenti coinvolti 750	✓ minimo 77% ✓ 70%	

L'articolazione temporale, le milestones e gli obiettivi (comprensivi di indicatori, target e risultati raggiunti) possono essere utilizzati anche in fase di monitoraggio dell'attuazione del progetto per verificare se lo stato di avanzamento delle attività e dei risultati è in linea con quanto programmato.

Budget complessivo

Attività extracurriculari con Fondo d'Istituto (*ipotetico in quanto alla data del 30/11/2012 ancora non ci è stato comunicato dal MIUR l'entità del Fondo d'Istituto)*

	Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale	€35,00x43 docenti €12,50x10 coll.scol €14,50x 4 ass.amm	17 ore x43 30 ore x10 10 ore x4	€ 29.915,00
Servizi di consulenza	/	/	/
Acquisto di beni	/	/	Donazioni di Sponsor esterni
Spese dirette	/	/	/
			Totale: € 29.915,00

PON alunni C1 con FSE

	Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale
Personale	€ 30,00x2 docenti tutor € 12,50x 8 coll.scol € 14,50 x 1 ass.amm	80 ore x2= € 2.400,00 80 ore x8= € 1.000,00 25 ore x1= € 365,00	€ 3.765,00
Servizi di consulenza	€ 80,00x1 esperto esterno	80 ore x 1	€ 6.400,00
Acquisto di beni			€ 1.627,00
Spese dirette	/	/	€ 1.500,00
			Totale: € 13.292,00

N.B.: Si precisa che i PON docenti sono a costo zero per la scuola.

QUARTA SEZIONE

Modalità adottate per il presidio del Piano e la gestione delle fasi di attuazione

Il presidio delle fasi attuative del Piano, ossia in che modo viene presidiato l'andamento delle attività e come si interviene in caso di criticità attuative ed esigenze di revisione del Piano è gestito secondo tali modalità:
1. incontri periodici bimestrali tra il DS, il Gruppo di Miglioramento dell'istituto, i docenti referenti dei progetti extracurriculari che integrano il Piano, il Gop che gestisce la parte relativa ai Progetti PON.
2. pubblicazione sul sito della scuola delle fasi del Piano monitorate dai Referenti.

La pubblicazione consente anche un maggiore coinvolgimento, investendo tutto il personale e tutti i portatori di interesse del Progetto di innovazione intrapreso, favorendo la partecipazione attiva e la condivisione.

Per mantenere elevata la motivazione del personale e tenere viva la tensione al miglioramento la direzione predisporrà un sistema di Crediti per gli alunni e i docenti coinvolti nel Progetto.

Alcune attività, come i 2 progetti PON alunni C1 sono già in fase attuativa alla data di presentazione del PdM, essendo cominciati il 5 Novembre 2012.

QUINTA SEZIONE

Il Gannt relativo alla tempistica del piano

Piano di Miglioramento															
Progetto	**Responsabile**	**Data prevista di conclusione**	**Tempificazione attività**												**Situazione**
14 Progetti extra curriculari	Referenti	**31/05/2013**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**								
2 Progetti PON FSE C-1	Tutor ed esperti	**01/11/2012-31/03/2013**	**X**	**X**	**X**								**X** 2012	**X** 2012	
1 Agenda digitale	Dirigente	**31/12/2014**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**x**	**x**	
4 Progetti Formazione PON indire Docenti	Scuole pilota	**30/06/2013**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**								

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Dario PALO